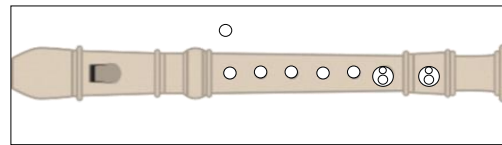
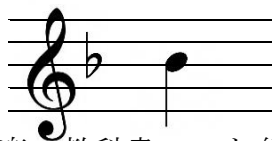


音楽学習プリント【中学校1年生】 年 組 名前



- 1 器楽の教科書を見ながら、進めましょう。
 - ア P.14「きらきら星」をソプラノリコーダーで演奏しましょう。
できばえは→ ◎ ○ △
 - イ P.15「木かげの思い出」の主旋律（上のパート）を演奏しましょう。
できばえは→ ◎ ○ △
 - ウ P.15「ふるさと」の主旋律（上のパート）を演奏しましょう。
できばえは→ ◎ ○ △
 - エ 次に示す音をソプラノリコーダーで演奏する場合の運指を書きましょう。



- 2 器楽の教科書 P.9 を参考に進めましょう。
 - ア 一つ一つの音の切り方やつなぎ方のことを「アーティキュレーション」と呼びます。これは、旋律にさまざまな表情をつけるための大切な方法です。次に示す奏法について説明の文章を完成させ、演奏に生かしましょう。

① スタッカート奏法

タンギングを用いて一つ一つの音を（ ）切って演奏する。

② ノン レガート奏法

タンギングを用いて、音と音の間に（ ）すき間をつくって演奏する。

③ ポルタート奏法

息の流れを切らずに、一音ずつ（ ）をしながら、なめらかに演奏する。

④ レガート奏法

最初の音でタンギングをし、そのあとの音は（ ）を切らずに演奏する。

- イ P.9「さんぼ道」を、上の①～④のアーティキュレーションを使って演奏しましょう。上手に演奏できたら(ˆˆ) まあまあなら(^_^) 難しいなら(^;)
 - できばえは→ (ˆˆ) (^_^) (^;)

- 3 1年生の教科書 P.8～P.9 を参考にしながら、「豊かな響きの歌声づくり」に挑戦しましょう。二つの EXERCISE に何回かチャレンジ！！
チャレンジした回数を□の中に書きましょう。何回できたかな？

スムーズな呼吸 EXERCISE →

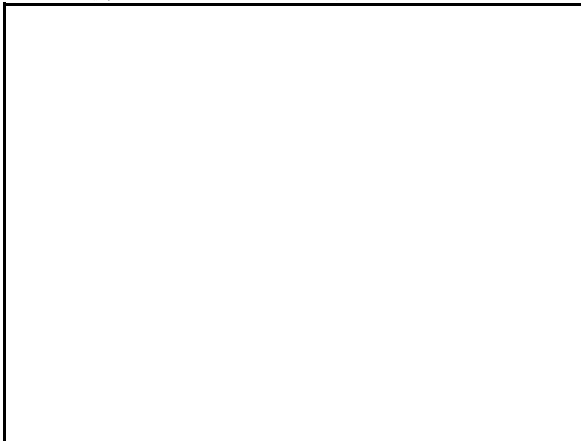
響きづくり EXERCISE →

※ 息を吐いたり歌ったりするときは、人がいない方向を向いたり、換気をしたりするなど、気を付けて行ってください。

組 番 名前

教科書を読んで、身近なものを観察しましょう。そして、感じたことを大切に、色づかいや表し方、描画材料を工夫し、楽しみながらスケッチをしましょう。

☆ 色（好きな色を塗ってみよう）



どのような色

☆ 植物（花、葉、木、果物など）



どのようなもの

☆ 透けるもの（ガラス、ビー玉、レースなど）



どのようなもの

☆ 柄（布地や模様など）



どのようなもの

☆ マーク（スポーツ、お店、服など）



どのようなもの

☆ その他（自由にスケッチしよう）



どのようなもの

【描いてみよう】 □ 心に残ったできごと ～思い出の景色や場面を表す～ P.14～15

組 番 名前

1 教科書20・21ページを読みましょう。

身の回りにある製品に使われている材料の種類を調べてみよう。また、なぜその材料が使われているか考えてみよう。

	製品名	部位	材料の種類	使われている理由
例	食卓	天板	木材	さわり心地がよいから、見た目がよいから
1				
2				
3				
4				

2 教科書26・27ページを読みましょう。

下表の木質材料が、身の回りにある製品のどの部位に使われているか探してみよう。

木質材料名	使われている製品名と部位
(例) 集成材	キッチンのカウンター、食卓の天板
合板	
集成材	
パーティクルボード	
ファイバーボード	

3 教科書36・37ページを読みましょう。

身の回りにある製品で、p. 26図2のような工夫がされている部品を探してみよう。

	製品名	部品	工夫にするための方法
例	スチール棚	棚板	折り曲げ
1			
2			
3			
4			

月 日 ()

家庭学習プリント【中学1年家庭分野】

組 番 名前 _____

これまでの学習や生活を振り返り、家庭分野の学習の見通しをもちましょう。

1 どんな学習をするのだろう。

- 教科書 P10～11 を見て、小学校で習ったことを生かして中学校の家庭分野で学習してみたいことやその理由を書きましょう。

(学習してみたいこと)
(理由)

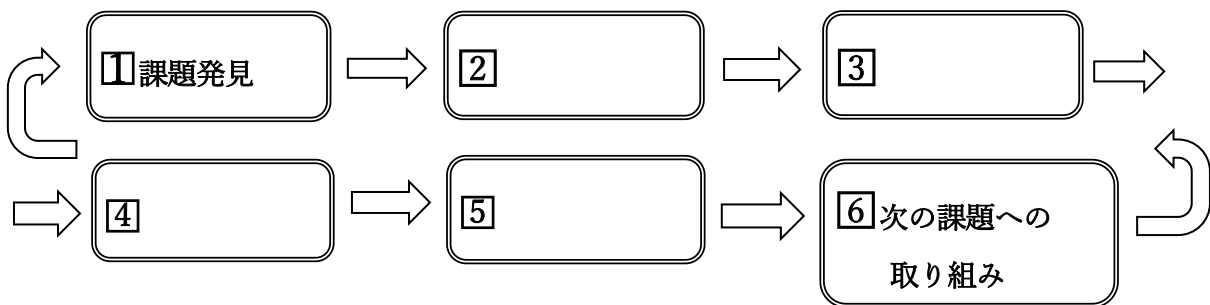
2 どんな自分になりたいかな。

- 教科書 P12～13「自分の生活をチェックしよう」で、自分の生活を振り返り、1年生の始めの点数を確認してみましょう。
- チェックしたことをもとに、家庭分野の学習を通して、3年後にどんな自分になりたいか書きましょう。

--

3 家庭分野の学習の進め方

- 教科書 P14～15「問題を解決する筋道」を見て、下の空欄に言葉を記入し、家庭分野の学習の進め方を確認しましょう。



4 1日の生活を見つめよう

- 教科書 P16～17 図1を見て、家庭で行われていることを書き出しましょう。図1にないものでも思いつくことがあれば書き出しましょう。

★自分がしていること	☆家族がしていること

学習プリント 保健体育 中学1年

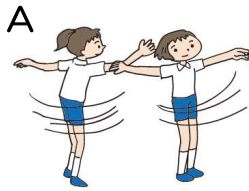
組 番 (氏名)

★留意事項

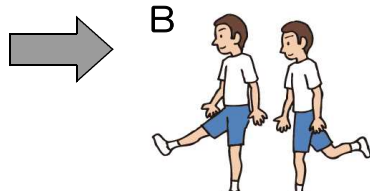
- 運動をする前に、周囲に物が無いかなど、安全確認をしましょう。
- 準備運動を行ってから始め、休憩しながら取り組みましょう。
- お家の人や近所の人に迷惑にならないように取り組みましょう。

☆ 次の運動に取り組み、記録を付けましょう。

○ 体をほぐしましょう。A～Eの5種類の運動を3周行います。



A 閉じた両足を動かさずに両腕を大きく10回振ります。



B 右足を動かさず、左足をリズムよく10回振ります。次に足を変えて行います。



C 両腕を肩幅ぐらいに保ち、腰から大きく上半身を回します。右回り・左回り、それぞれ3回回します。(タオルなどをもつとよい)

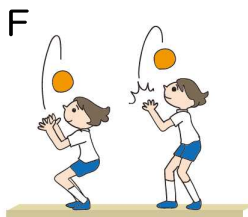


D 息を吐きながらゆっくりと、10秒間姿勢を保ちます。



E 背中を反らし、胸を伸ばします。息を吐きながらゆっくりと、10秒間姿勢を保ちます。

○ 次の運動を行い、動きを高めましょう。

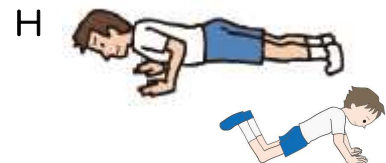


F ボールを投げ上げ、手をたたいてキャッチします。10回行いましょう。何回手をたたけますか。

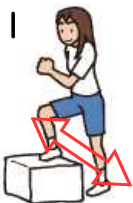
※ ボールの代わりに紙を丸めたものでもよい。



G 手のひらや手の甲にボールや棒状の物を乗せて、落とさないようにお家の中をいろいろ移動してみましょう。



H 両腕で体を支え、60秒間姿勢を保ちましょう。行うことが難しい人は、膝をつきましょう。難しくしたい人は足の下に物をはさんで、足の高さを上げて行いましょう。



I お家の中の10センチから40センチののぼれる段差を使います。右足から1段のぼり、右足から1段降ります。一定のリズムで3分間繰り返しましょう。段差が無い場合は、前後に大きく動きましょう。

※ 行った日付を記入し、行った種目に○や回数を記入しましょう！

	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						
I						

中1 道徳

おはよう

名前 ()

1 なぜ、あいさつをするのでしょうか。考えてみましょう。

★ 道徳の教科書 p 12～p 17を読んで考えましょう。

2 少年が戻ってきてあいさつをしたとき、私はどんなことを考えたでしょう。

3 少年の言葉を「命ある言葉」としてとらえたのは、筆者にどのような思いがあったからでしょう。

4 礼儀とは・・・に続く言葉を考えましょう。

礼儀とは・・・

家庭学習プリント 総合的な学習の時間 中学生用

()年 ()組 名前()

○ 課題を見つけて書きましょう。

※ 身の回りのものやできごと、社会のできごとなどから、くわしく調べてみたいことや考えてみたいことを見つけてみましょう。

課題

○ 課題に関する情報を集める方法を考えて書きましょう。

情報を集める方法

○ 集めた情報からわかったことを書きましょう。

わかったこと

ミニレポート

()年()組 名前()

○ わかったことを整理したり、わかったことから考えたりしたことを、ミニレポートにまとめましょう。

※ 絵や図、表、文章を自由に組み合わせて、わかりやすくなるように工夫してみましょう。

課題

まとめてみて考えたことや、さらに調べてみたいこと