

見えないだけ 牟礼 慶子

一 新出漢字と読みがなを五回ずついいねいに書こう。(書き順は教科書293ページを見て覚える)

いしがき 石垣					
------------	--	--	--	--	--

二 教科書16ページ〜17ページの詩を声に出して読んでみよう。(三回読んで、○をつけよう)

一回目		二回目		三回目	
-----	--	-----	--	-----	--

三 好きな表現を見つけて線を引こう。また、好きな理由を書こう。

<p>【好きな表現に線を引く】</p> <p>空の上には もっと青い空が浮かんでいる 波の底には もっと大きな海が眠っている 胸の奥で ことばがはぐくんでいる優しい世界 次の垣根で 蕾をさし出している美しい季節 少し遠くで 待ちかねている新しい友達 あんなに確かに在るものが まだここからは見えないだけ</p>	<p>【好きな理由を書く】</p> <p>から。</p>
---	------------------------------

四 感じたことが伝わるように読むための工夫を、ア〜エの中から二つ以上選んで書こう。

- ア () を強く読み、() を弱く読む。
- イ () を速く読み、() をゆっくり読む。
- ウ () の前に、間をとって読む。
- エ その他の工夫↓ () を、() () を読む。

五 “四”で考えた工夫をして読むことができたか評価しよう。

〈評価する方法の例〉「録音して聞く」「自分の声を聴きながら読む」「家族に聞いてもらう」等

自分の評価

〈評価…A よくできた B だいたいできた C できなかった〉

アイスプラネット 椎名 誠

一。新出漢字と読みがなを五回ずつ書いてねいに書こう。(書き順は教科書293ページを見て覚える)

詰まる <small>つまる</small>	貼る <small>はる</small>	封筒 <small>ふうとう</small>	大股 <small>おおまた</small>						

二。辞書やインターネットを使って意味を調べたり、短文を書いたりしよう。

ページ	調べる言葉	調べた意味や、考えた短文
19	精密(せいみつ)	【意味】
19	いかにも	【短文】 【意味】
20	蛇行(だこう)	【意味】
20	はるかに	【短文】 【意味】
22	めったに……ない	【短文】 【意味】
22	口実(こうじつ)	【意味】
23	極端(きよくたん)	【意味】

三。題名の「アイスプラネット」の正体は何ですか。作品を一読して分かったことを書こう。

- 一 「僕」の言動に着目しながら本文を音読しよう。
- 二 本文に出てきた登場人物を書こう。

三 「ぐうちゃん」に対する「僕」の気持ちの変化について、場面ごとにまとめた次の表のあいだ
いるところをうめて完成させよう。

場面	ページ・行	本文の表現	僕の気持ち
第一	19 ・ 11	○ そんな「ぐうちゃん」だけれど、僕はぐうちゃんが大好きだ。	○ ぐうちゃんの話は文句なしにおもしろいし、宿題をするよりよっぽおもしろいから、大好き。
第二	20 ・ 20 22 ・ 14	○ うっかりぐうちゃんの話の世界に取り込まれてしまいそうになる。 ○ それを口実に逃げることにした。	○
第三	23 ・ 6 24 ・ 3	○ むっとした。 ○ ぐうちゃんの部屋が急に寂しく感じられた。	○
第四	24 ・ 8	○ またからかわれてもいい。	○ たとえ、作り話でもいいから、またぐうちゃんの話を知りたいな。
第五	27 ・ 4	○ 封筒からは写真が二枚出てきた。	○

一 第五場面(教科書25ページ・7行目)で、「ごうちゃん」からの手紙を読んだ後に、「僕」が考えたことを想像して書こう。

漢字を確認しよう。

○ 新出漢字と読みがなを五回ずついいねいに書こう。(書き順は教科書296ページを見て覚える)

雌花 めばな						
鎖でつなぐ くさり						
弾効 だんがい						
勃興 ぼつこう						
窒息 ちっそく						
窯出し かまだ						
逸材 いつざい						
急逝 きゅうせい						

漢字を確認しよう。

○ 新出漢字と読みがなを五回ずつ書いてねいに書こう。(書き順は教科書296ページを見て覚える)

喫茶 きっさ					
喝破 かっぱ					
喚問 かんもん					

新しく習った漢字

1 次の——線部の言葉を読もう。【漢字の読み】

- ① ア うちの犬は雄だ。 []
- イ 雌雄を決する時だ。 []
- ② ア 脚光を浴びる。 []
- イ テーブルの脚 []
- ③ ア 道路を封鎖する。 []
- イ 彼の考えを封建的だ。 []

2 次の——線部はへくが部首の漢字である。それぞれ

の熟語を読もう。【同じ部首の漢字】

- ① へ力く
- 勘案 [] 弾劾 []
- 勘察 []
- 勃発 []
- ② へ穴く
- 突然 [] 窒素 []
- 窯元 []

③ へしく

- 逃亡 [] 逸話 []
- 逝去 []

④ へ口く

- 吹奏楽 [] 満喫 []
- 一喝 [] 喚起 []

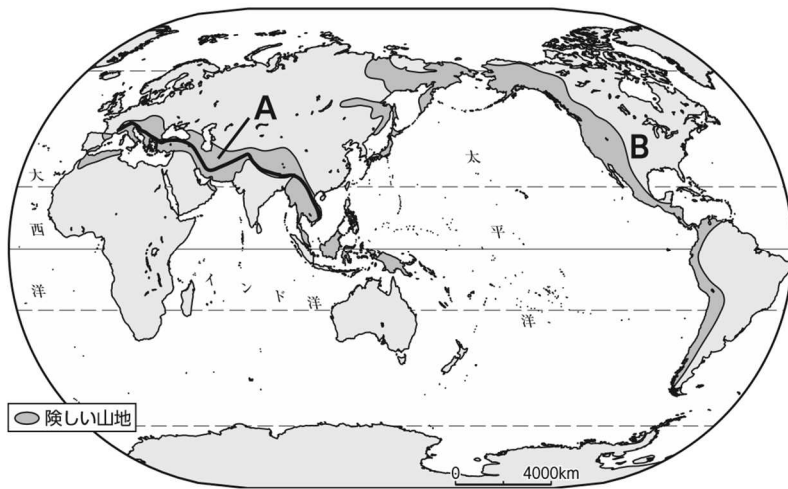
新しく習う音訓

1 次の——線部の読みの違いに注意して、それぞれの

熟語を読もう。【複数の音読み】

- ① 音楽 [] 福音 []
- ② 仮面 [] 仮病 []
- ③ 散垢 [] 垢合 []
- ④ 卵黄 [] 黄砂 []
- ⑤ 境界 [] 境内 []
- ⑥ 拾得物 [] 拾万円 []

1 教科書 P.138～139 を読もう。そして下の地図を右の①～③に答えよう。



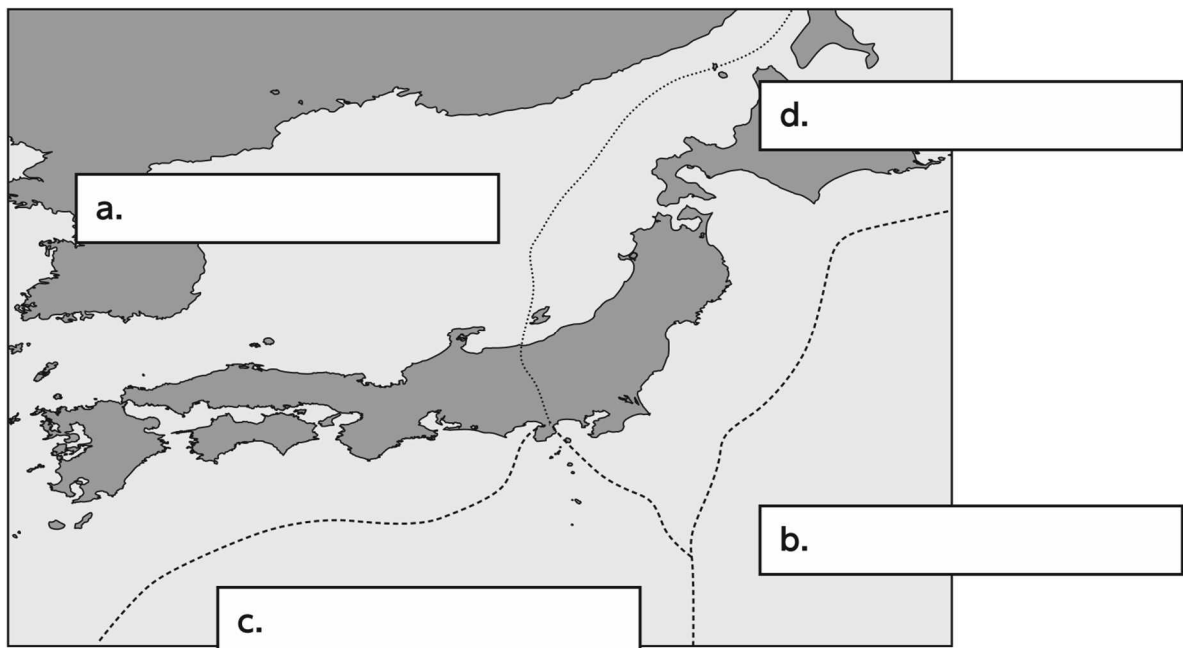
- ① 地図中の **A** の造山帯を何というか。
()
- ② 地図中の **B** は、火山活動が少ない安定した大陸である。何大陸というか。
()
- ③ 地図中に **A** の造山帯と同じように、環太平洋造山帯を鉛筆で書き入れよう。

2 造山帯と安定した大陸における平野のでき方を、それぞれまとめよう。

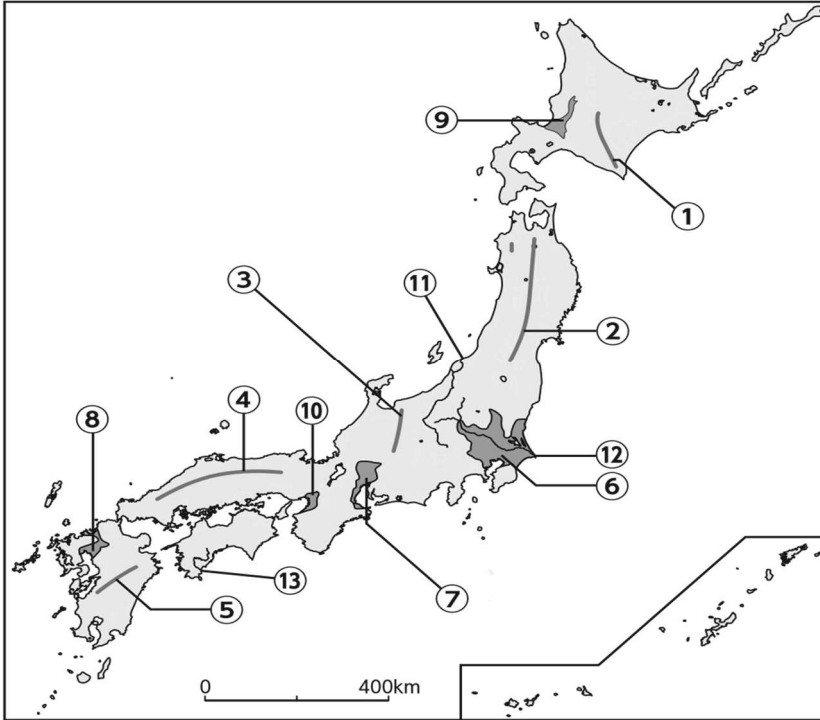
造山帯

安定した大陸

3 教科書 P.139 をもとに、下の a.～d. に日本付近のプレートの名前を書き入れよう。



1 教科書P.140～141 を読もう。そして日本列島の地形を示した下の地図中の①～⑬にあてはまる言葉を書き入れよう。



①	() 山脈
②	() 山脈
③	() 山脈
④	() 山地
⑤	() 山地
⑥	() 平野
⑦	() 平野
⑧	() 平野
⑨	() 平野
⑩	() 平野
⑪	() 川
⑫	() 川
⑬	() 川

2 下の①～③の地形はどのようにできたか、説明しよう。

① 扇状地

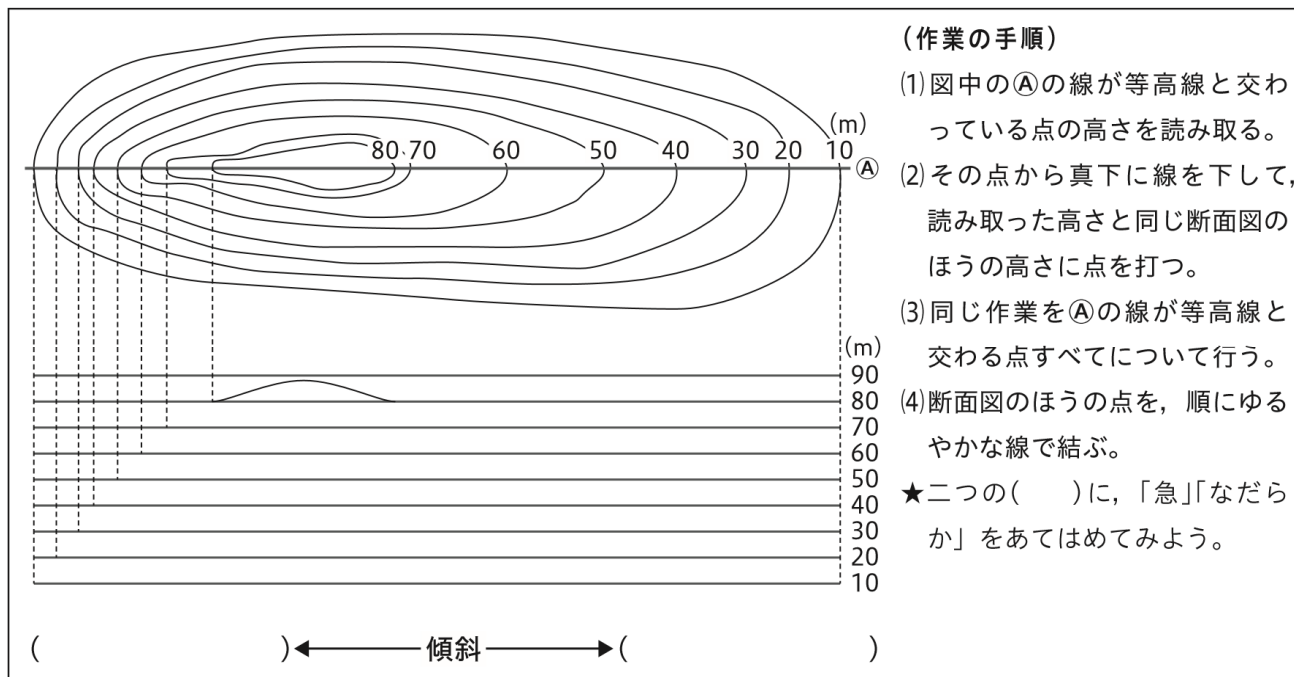
② 三角州

③ リアス式海岸

3 明治時代のオランダ人、デ・レーケも見て驚いたと言われる日本の川の特徴と、工夫についてまとめよう。

(特徴)
(工夫)

1 教科書 P.142～143 を読もう。そして下の図中の等高線を読み取り、断面図を作ろう。



2 等高線と縮尺とは何か、教科書 p.142～143 からまとめよう。また、地形図に使われている地図記号について一つ選び、その由来について調べてまとめよう。

① 等高線

--

② 縮尺

--

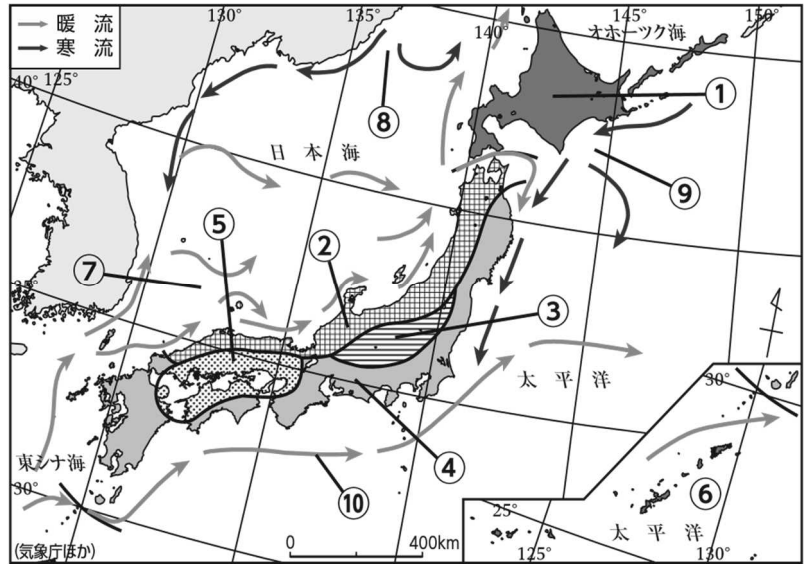
③ 地図記号

(記号)	(由来)

組 番 名 前 _____

1 教科書P.144～145 を読もう。そして、下の①～⑩にあてはる言葉を書き入れよう。①～⑥は気候区分、⑦～⑩は海流名を示している。

①	() の気候
②	() の気候
③	() の気候
④	() の気候
⑤	() の気候
⑥	() の気候
⑦	()
⑧	()
⑨	()
⑩	()



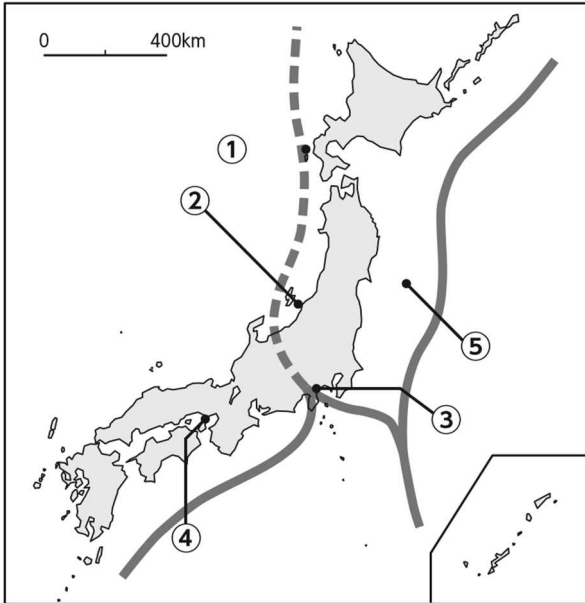
2 1の①～⑥の気候の特徴をまとめよう。

①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	

3 日本の気候に大きな影響を与える季節風(モンスーン)について、季節ごとの風の吹き方の特色をまとめよう。

組 番 名前

1 教科書 P.146～147 を読もう。そして、下の図で日本周辺のプレートの境界を赤色で示そう。また、①～⑤の地点を震央とする地震の発生した年を、教科書 147 ページを見ながら下の表に書き入れよう



番号	年	地震名
①		地震
②		地震
③		地震
④		地震
⑤		地震

2 火砕流と土石流について、それぞれまとめよう。

火砕流

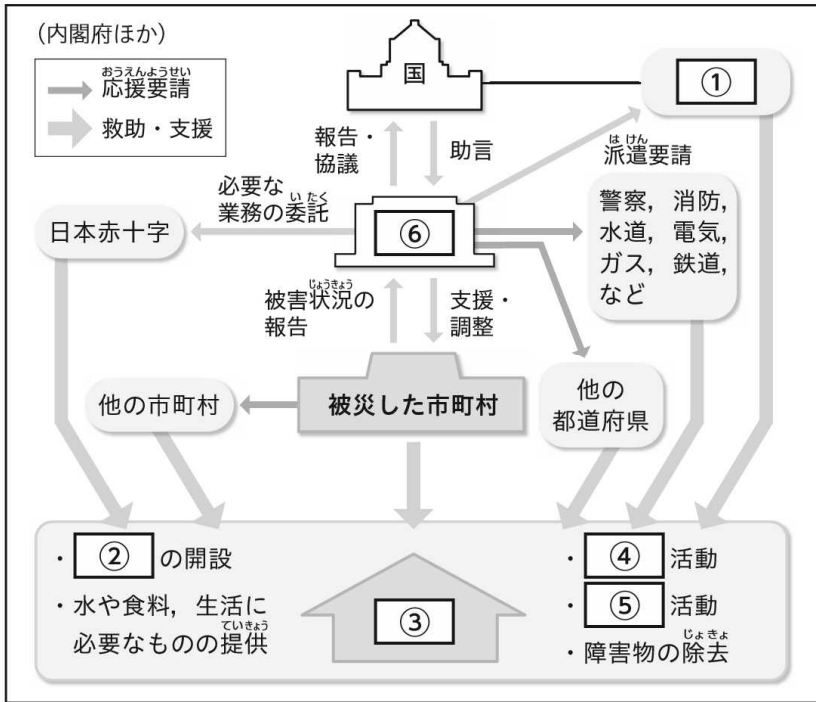
土石流

3 干ばつと冷害について、それぞれまとめよう。

干ばつ

冷害

1 教科書 P.148～149 を読もう。そして、下の図の①～⑥にあてはまる語句を書き入れよう。



①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	

2 次の防災に関する語句について、それぞれまとめよう。

① 減災

② 公助

③ 自助

④ 共助

1章 式の計算 (教科書 p 12~ p 15)

組 番 名前

1 教科書 12・13 ページを読みましょう。

赤道のまわりに、地表から 1 m 離してつくった世界一周道路と赤道の長さの差を考えます。

世界一周道路と赤道の長さの差は、13 ページの①~⑤のどれと同じぐらいでしょうか。予想してみましょう。

2 教科書 14 ページを読み、自分の予想した結果と比べてみましょう。

3 教科書 15 ページの「どうなるかな」の(1)~(5)の数量を表す式を書きましょう。

(1) (2)

(3) (4)

(5)

4 教科書 15 ページを読み、下の_____にあてはまる語句を書きましょう。

① $3a$ 、 xy 、 p^2 のように、数や文字についての乗法だけでできている式を、_____と

いいます。c や 500 のような、1 つの文字や 1 つの数も単項式と考えます。

② $10a + 2b$ のように、単項式の和の形で表された式を、_____といい、1 つ 1 つの

単項式 $10a$ 、 $2b$ を、多項式 $10a + 2b$ の _____ といいます。

5 例 1 を読み、問 1 に取り組みましょう。

項 → _____、a の係数 → _____、b の係数 → _____

1章 式の計算 (教科書 p15～p17)

組 番 名前

1 教科書 15 ページの下から 3 行目を読み、_____にあてはまる語句や数を書きましょう。

・単項式で、かけあわされている文字の個数を、その式の_____といいます。

例 $4x$ 、 $-2a$ の次数は_____で、 $5ab$ 、 $3x^2$ の次数は_____です。

2 多項式の次数について、教科書 16 ページを読みましょう。

例 $3x^2 - 4x + 6$ の次数は_____で、 $2x + 5$ 、 $-7a + 6$ の次数は_____です。

3 次の_____に当てはまる語句を書きましょう。

・次数が 1 の式を_____、次数が 2 の式を_____といいます。

4 教科書 16 ページの**問 2**に取り組みましょう。

(1) _____ (2) _____

5 教科書 16 ページの「同類項」の部分を読み、**問 3**に取り組みましょう。

(1) _____ (2) _____

6 同類項は、 $ma + na = (m+n)a$ を使って、1 つの項にまとめることができます。

教科書 16 ページの**例 3**と 17 ページの**例 4**を読み、17 ページの**問 4**に取り組みましょう。

(1) _____ (2) _____

(3) _____ (4) _____

1章 式の計算 (教科書 p 17~ p 18)

組 番 名前

1 教科書 17 ページの「式の加法、減法」の「どうなるかな」を読み、次の問いに答えましょう。

(1) 姉と弟の代金をそれぞれ式に表しましょう。

姉

弟

(2) 姉と弟の代金の合計を式に表しましょう。

(3) 姉の代金は弟の代金よりいくらか多いか式に表しましょう。

2 教科書 17 ページの例5を確認し、問5に取り組みましょう。

(1)

(2)

3 教科書 18 ページの例6を確認し、問6に取り組みましょう。

(1)

(2)

4 教科書 18 ページの例7を確認し、問7に取り組みましょう。

(1)

(2)

5 教科書 18 ページの例8を確認し、問8に取り組みましょう。

(1)

(2)

1章 式の計算 (教科書 p 19～ p 20)

組 番 名前

1 教科書 19 ページを読み、分配法則の振り返りをしましょう。

2 教科書 19 ページの例 1 (数×多項式) と例 2 (多項式÷数) を確認し、問 1 に取り組みましょう。

(1) (2)

(3) (4)

(5) (6)

3 教科書 19 ページの例 3 (かっこがある式の計算①) と 20 ページの例 4 (かっこがある式の計算②) を確認し、20 ページの問 2 に取り組みましょう。

(1) (2)

(3) (4)

1章 式の計算 (教科書 p 20～p 21)

組 番 名前

1 教科書 20 ページの例 5 (かっこがある式の計算③) を確認し、問 3 に取り組みましょう。

- (1) (2)

2 教科書 20 ページの例 6 (分数の形の式の計算) を確認し、問 4 に取り組みましょう。

- (1) (2)

3 教科書 21 ページの「式の値」の例題と解答を読み、問 5 に取り組みましょう。

考え方のポイントは、「式を簡単にしてから代入する」です。

- (1) (2)

4 教科書 21 ページの練習問題に取り組みましょう。(途中の計算はプリントの裏面を利用するとよい)

- 1 (1) (2)

- (3) (4)

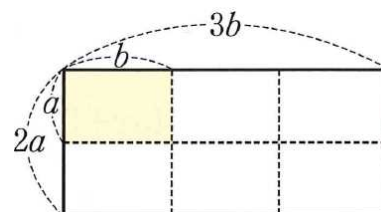
- (5) (6)

- 2 (1) (2)

1章 式の計算 (教科書 p 22~ p 23)

組 番 名前 _____

- 1 教科書 22 ページの「どんなことがわかるかな」を読みましょう。
 長方形の面積とタイルの枚数には、どんな関係があるでしょうか。



☆ 単項式の乗法のポイント

係数の積に文字の積をかける ➔

$$2a \times 3b = 6ab$$

↑ 係数の積

↑ 文字の積

- 2 教科書 22 ページの例1を確認し、問1に取り組みましょう。

(1) (2) (3)

(4) (5) (6)

- 3 教科書 22 ページの例2を確認し、23 ページの問2に取り組みましょう。

(1) (2)

(3) (4)

組 番 名前：

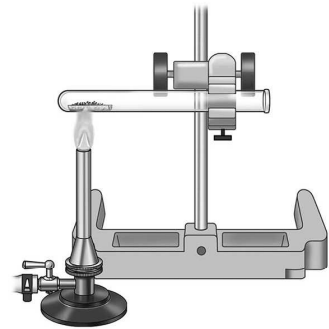
1 熱分解

1 教科書 p.10の<酸化銀の分解>を読み、「銀」と「酸化銀」の性質をまとめよう。

	銀	酸化銀
性質		

2 「銀」と「酸化銀」は、どちらの名前にも「銀」という共通のことばが入っているが、異なる性質をもつ物質である。

図のように「酸化銀」を加熱すると、どのような変化が起こるだろうか。予想してみよう。



3 「酸化銀」を加熱したときの結果について、教科書 p.11を読み、() の中に当てはまる言葉を書きましょう。

() 色の酸化銀を加熱すると、() を発生しながらしだいに白くなる。この気体に火のついた () をいれると、炎を出して燃えた。したがって、この気体は () であることがわかる。

また、加熱後に残った物質は、「こするとぴかぴかと () 」「たたくとくすく () 」「() が流れる。」という性質をもつため、() であると推定できる。

4 「化学変化 (化学反応)」とはどのような変化か。教科書 p.12を読み、まとめよう。

組 番 名前：

- 1 教科書 p.12を読み、「分解」と「熱分解」についてまとめよう。

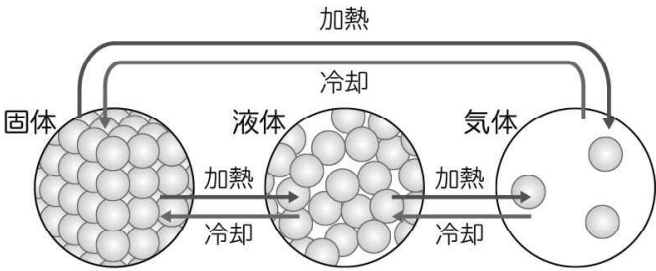
分解とは、
熱分解とは、

- 2 () に当てはまる言葉を書き、「酸化銀」の熱分解を表そう。

酸化銀	→	()	+	()
-----	---	-----	---	-----

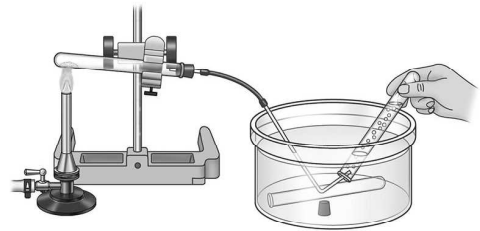
(※分解してできた物質から、もとの物質がどのような成分からできているのかがわかる。)

- 3 教科書 p.10、p.11 (や1年生の教科書・ノート・学習プリントなど) をもとに、「状態変化」と「化学変化」について、それぞれまとめてみよう。

「状態変化」	
「化学変化」	

組 番 名前: _____

- 1 教科書 p.12の図7を見ると、ベーキングパウダーを入れないと、ホットケーキはふくらまないことがわかる。ベーキングパウダーの主成分は、「炭酸水素ナトリウム」という物質である。図のように「炭酸水素ナトリウム」を加熱すると熱分解が起こる。どのような物質に分解するだろうか。予想してみよう。



- 2 「炭酸水素ナトリウム」を加熱したときの結果と、結果からわかることについて、教科書 p.14を読み、まとめよう。

炭酸水素ナトリウム		
加熱		
気体 ＜実験の結果＞	液体 ＜実験の結果＞	固体 ＜実験の結果＞
＜結果からわかること＞	＜結果からわかること＞	＜結果からわかること＞

- 3 ホットケーキがスポンジ状にふくらむ理由を、教科書 p.15を読み、まとめよう。

組 番 名前：

- 1 教科書 p. 15の<トピック>を読み、まとめよう。

【分解しやすい過酸化水素】

過酸化水素は、ゆっくりと分解して()と()になるが、()があると分解が速くなる。

ガラスには、金属が少し含まれているので、過酸化水素の()には使えない。また、分解で生じる()が容器内部の圧力を上げないように、試薬びんのふたには、小さな()があいている。

- 2 教科書 p. 16の<発展>を読み、まとめよう。

【光による分解】

今まで熱による分解を学んだが、()で分解する物質もある。

屋外ポスターが色あせるのは、インキに入っている物質が太陽の光の作用で、()し、()色の物質に変わるためである。

理科室でも、光があたると分解しやすい薬品は、分解をなるべく防ぐため、()色のガラスびんに入れてある。

<身近にある「褐色のガラスびん」を挙げてみよう> 例：理科室の薬品

- 3 私たちにとって身近な「水」も分解することができるだろうか。教科書 p. 17を読み、()に当てはまる言葉を書きましょう。

水は加熱すると、100℃で()し、()になる。

液体の水は100℃以上にはならないが、水蒸気になった水は、さらに加熱すると100℃以上の水蒸気()になる。

しかし、高温の水蒸気も水という物質であることに変わりはなく、集めて冷やせば、もとの()の水に戻る。

→ 水はかなり()した物質で、酸化銀や炭酸水素ナトリウムのように()しただけで別の物質に分解することはできない。

ところが、()を加えることにより、水を別の物質に分解することができる。

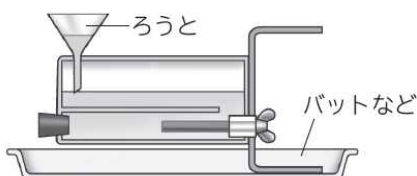
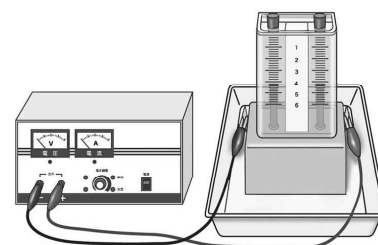
組 番 名前：

[基本操作] 電気分解装置の使い方 (教科書 p. 18)

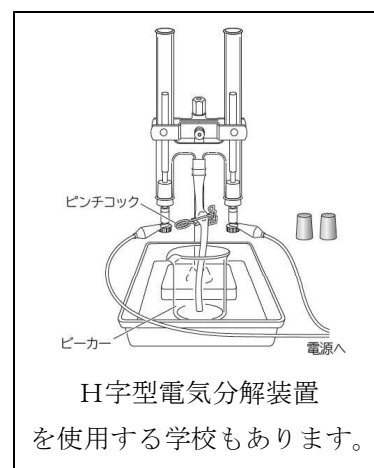
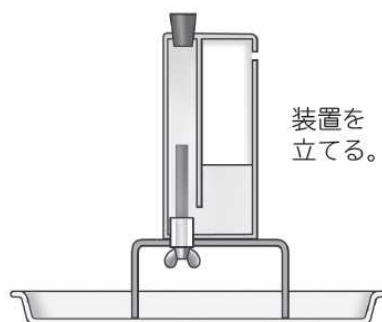
1 電気分解装置を準備する。
装置の上部に () をする。

2 液体を入れる。

① バットなどの上へのせ、装置を () から倒し、背面から () を使って電気分解したい () を入れる。



② 装置を立てる。



3 電気分解を行う。

① 装置の () と () をつなぐ。

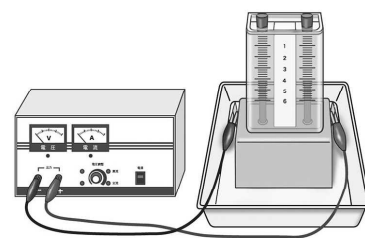
② 電源装置のスイッチを入れ、電圧調整つまみをゆっくりと右に回し、必要な () の大きさにする。

③ 電気分解を終了するときは、電圧を () にして、電源装置のスイッチを切る。

※ 電気分解装置を使う際の「注意点」をまとめよう。

組 番 名前：

- 1 電気分解装置に入れる水に、あらかじめ水酸化ナトリウムを溶かしておくのはなぜか。



- 2 「水」を電源装置とつないだ装置に入れ、電圧をかけるたときの結果と、結果からわかることについて、教科書 p.20を読み、まとめよう。

<実験の結果 (共通)>
 両電極で () が発生した。
 電圧を上げると気体の発生は ()。

<実験の結果 (陽極)>

<実験の結果 (陰極)>

<結果からわかること>

- 3 水は何からできているといえるか。() に当てはまる言葉を書きましょう。

水は、() からできている。

1年生の学習内容の復習①

Class _____ No. _____ Name _____

1

be 動詞 am, are, is の中から適切な語を選んで _____ に書きましょう。

- (1) This _____ not my eraser. That _____ my eraser.
(2) _____ you John's sister? — Yes, I _____.

一般動詞 () の中から適切な語句を選んで _____ に書きましょう。

- (3) I _____ English every day. (don't / study / am)
(4) _____ you play the piano every Saturday? (Are / Do / Does)
— No, I _____. (am not / don't / doesn't)
(5) Maki _____ live in Japan now. (is not / don't / doesn't)
(6) Kota usually _____ TV after dinner. (watch / watches / watches)

代名詞 () の中から適切な語を選んで _____ に書きましょう。

- (7) _____ plays soccer. (She / Her / Him)
(8) Do you know _____? (he / his / him)
(9) I have two American friends. _____ don't speak Japanese. (They / Their / Them)

2 次の文を [] 内の指示に従って書き換えましょう。

- (1) Kenta is in the Kendo club. [否定文に]

- (2) Your friend studies English hard. [下線部を Your friends にかえた文に]

- (3) Peter often eats curry and rice. [疑問文に]

- (4) I have toast and milk for breakfast. [下線部が答えの中心となる疑問文に]

1年生の学習内容の復習②

Class _____ No. _____ Name _____

1

進行形 疑問詞 過去形 _____ に適切な語を入れて英文を完成しましょう。

(1) わたしたちは今、英語を勉強しています。

We _____ English now.

(2) あなたは今何をしていますか。

_____ are you _____ now?

(3) トニーは今、どこでサッカーをしていますか。

_____ is Tonny _____ soccer now?

(4) あなたは朝食にトーストとご飯のどちらがほしいですか。

_____ do you want for breakfast, toast or rice?

(5) さくらは昨日テニスをしなかった。

Sakura _____ play tennis _____.

(6) 私たちはそこで素晴らしい時間を過ごしました。

We _____ a wonderful time _____.

2 次の文を [] 内の指示に従って書き換えましょう。

(1) We run in the gym. [進行形の形に]

(2) Your sisters go to school by bus. [下線部が答えの中心となる疑問文に]

(3) I go to the park every day. [下線部を yesterday にかえた文に]

長文にチャレンジ! ①

Class _____ No. _____ Name _____

The Hungry Lion

●次は、『イソップ物語』の中の1話です。英文を読んで、問いに答えましょう。

One day a hungry lion slowly came out of the forest. He wanted some food. He sat on the grass and looked around. He waited for a long time.

The lion saw a rabbit under a tree. He ran after the rabbit. Just then, a deer ran in front of the lion. The lion wanted a big dinner, so he ran after the deer.

The deer ran away very quickly. The rabbit ran away, too. So the hungry lion got nothing.

Sometimes we are like this lion.



Hints for Reading

one day ある日 out of ...から (外へ) sat ←sit すわった look around あたりを見る
for a long time長い間 ran(←run) after ...を追いかけた in front of ...の前に
ran(←run) away 逃げた

- 1 次の()内には、lion, rabbit, deerのどれかが入ります。適切なものを選び、書き入れましょう。

One day a (1.) came out of the forest. He wanted some food. He waited for a long time on the grass. Then the (2.) saw a (3.) under a tree. He ran after the (4.). Just then, a (5.) came in front of the (6.). The (7.) wanted a big dinner, so he ran after it. The (8.) ran away very quickly. The (9.) ran away, too. So the (10.) got nothing.

2

この話の教訓によく似た日本語のことわざをA～Cの中から選び、記号で答えましょう。

A. 一石二鳥

B. 虎の威を借る狐

C. 二兎を追うものは一兎をも得ず

長文にチャレンジ! ②

Class _____ No. _____ Name _____

① 韓国の中学生、ユナの自己紹介です。

Hello. My name is Yuna. I'm a junior high school student in Korea.

I like Korean food very much. My favorite food is *kimbap*. *Kimbap* is like *norimaki* in Japan. We put many things in *kimbap*. I like *kimbap* with ham, egg, and vegetables. I often have *kimbap* for lunch. It's a type of Korean fast food.



② 次は、アメリカの中学生、ジョンの自己紹介です。

Hello! I'm John. I'm in the seventh grade.

I live in Boston. Boston is in the United States. It's on the Atlantic Ocean. I love fresh seafood.

I know a little Japanese:
Konnichiwa! Dozo yoroshiku!
I like the sound of Japanese words.



Hints for Reading

Korea 韓国・朝鮮 Korean 韓国・朝鮮の *kimbap* キムパブ (韓国風のりまき) *kimbap* is like *norimaki* キムパブはのりまきに似ている Boston ボストン on ...に面して the Atlantic Ocean 大西洋

1 本文の内容と合っているものには○を、まちがっているものには×を()内に書き入れましょう。

1. ユナは韓国の小学生である。 ()
2. ユナは韓国料理が大好きである。 ()
3. キムパブにはいろいろなものを入れる。 ()
4. キムパブは韓国のファーストフードの一種である。 ()
5. ジョンの好きな食べ物は韓国風のりまきである。 ()
6. ボストンは大西洋に面している。 ()

Class _____ No. _____ Name _____

- 1 春休みの思い出について Show and Tell の形式でスピーチをします。咲のスピーチを読んで問題に答えましょう。

Hello, everyone. I'm Ando Saki. I went to Fukui with my family two weeks ago. This is a picture of a dinosaur museum. You can get a lot of information about dinosaurs and natural history at the museum.

We enjoyed delicious food, too. For example, we ate Echizen soba. We had a good time.

Thank you.

- (1) 咲はどこに行った思い出を話していますか。

- (2) 咲が楽しんだことは何でしたか。

- 2 新出語句の意味を調べましょう。(辞書や教科書の 125~135 ページを参考にしましょう)

	日本語
ago	
natural	
example	
dinosaur	

	日本語
information	
history	
ate	
for example	

- 3 咲の Show and Tell に対して質問をします。自分が聞き手だったらどのような質問をするか考えて書きましょう。
